



# 令和8年度 小千谷市立吉谷小学校グランドデザイン

おかげさまで  
創立 152 周年

明治 7 年 1 月 15 日 仮開学  
明治 7 年 3 月 9 日 本開学

**教育目標** やさしく かしこく たくましく

### 少人数の吉谷小だからできる教育を！

子どもに寄り添った丁寧な学び  
子どもの発想を生かせるフットワークの軽さ  
子どもも職員も全員の顔が分かる安心感  
一人一人が伸びる複線型の学び

### 新潟県教育振興基本計画

<県教育の理念> 一人一人を伸ばす教育

～ 一人一人の個性に応じた、質の高い豊かな教育の推進 ～





<今後目指すひとづくりの姿> ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望を持って  
粘り強く挑戦し、未来を創ることができる人

**R8学校教育の重点** 児童生徒が主役の授業をとおした確かな学力の育成

いじめをしない、許さない、命を大切にする意識の醸成

**おちやっ子教育プラン** 自ら考え 心豊かに たくましく生きる 小千谷の子ども

### 目指す学校像 一人一人が個性を発揮して活躍することにより、自分に自信がもてる学校

| <やさしく> 友達のよさに<br>気づき、進んでより温かな<br>かかわりをもととする子  | <かしこく> 自分たちで<br>学びをつくり出し、確かな<br>学力を身に付ける子  | <たくましく> 自分のめ<br>あてに向かって、健やか<br>にたくましく生きる子   | <夢づくり> ふるさとの<br>「モノ・コト・ヒト」に学び、夢<br>に向かって進む子   |
|---|--|---|---|
| <p>&lt;取組&gt;</p> <p>①全校SSE(ソーシャルスキル教育)と関連付けた授業や話し合い活動を行います。</p> <p>②縦割り班活動や異学年活動等がかかわり合ったり、認め合ったりする場を作ります。</p>  | <p>&lt;取組&gt;</p> <p>①根拠をはっきりさせて、自分の考えを述べたり記述したりする学習活動を取り入れます。</p> <p>②自分に必要な学習を自分で選択する場面を設定します。</p>  | <p>&lt;取組&gt;</p> <p>①体育学習のゲーム化を図ったり、児童がルールなどを考えたりする活動を進めます。</p> <p>②心身の健康に関する実践力を高める健康教育を進めます。</p>  | <p>&lt;取組&gt;</p> <p>①地域の人から学んだり、地域での体験活動を行ったりする学習を行います。</p> <p>②自分の夢がもてるように、児童会行事を工夫したり、夢ナビシートで親子での対話の場を作ったりします。</p>  |
| <p>&lt;評価&gt;</p> <p>○友達のよいところを見つけることができましたか。(児)</p> <p>○友達と温かい言葉で話すことが増えましたか。(児)</p>   | <p>&lt;評価&gt;</p> <p>○自分の意見を言うときは、理由を付けて伝えましたか。(児)</p> <p>○計画→実施→振り返りのサイクルで家庭学習ができましたか。(児)</p>   | <p>&lt;評価&gt;</p> <p>○体育でルールを考えたり作戦を立てたりして運動することが楽しかったですか。(児)</p> <p>○よく食べ、よく遊び、よく眠り、心と体の健康に気を付けましたか。(児)</p>  | <p>&lt;評価&gt;</p> <p>○小千谷や吉谷のよいところを話せますか。(児)</p> <p>○自分の夢やよいところを話せますか。(児)</p>   |
| ※アンケートで肯定的評価 90%以上を目指します。   | ※アンケートで肯定的評価 80%以上を目指します。  | ※アンケートで肯定的評価 90%以上を目指します。   | ※アンケートで肯定的評価 80%以上を目指します。   |
| <p>中学校区<br/>共通取組</p> <p>SSE 集会の実施</p>   | <p>タブレットドリルの活用</p>   | <p>睡眠時間の確保</p>  | <p>地域での体験活動</p>   |

(児)…児童アンケート

### 連携・協力

地域の特色を生かし、

地域とともに歩む学校づくり

**家庭・地域** PTA 吉谷交番 ESC吉谷 吉谷長命学級 学習支援・図書ボランティア ゲストティーチャー 等  
**幼保・小・中** 吉谷保育園・他園 小千谷小学校 小千谷中学校 総合特別支援学校 等  
**他機関** 教育委員会 教育センター 公民館 ホントカ。学警連 社会福祉協議会 等

