

小千谷市立小千谷中学校上ノ山分校

小千谷市学びの多様化学校 木かげ の取組



令和8年9月17日（木）

※本資料の画像は、Google Geminiを活用し、生徒及び職員の容姿を加工し、個人が特定されないよう配慮しております。

愛称「木かげ」に込められた想い

今はまだ、家族やたくさんの人に支えてもらい、暑い日差しや雨風から守ってもらっているけれど、ここ上ノ山でたくさんのかたちを学び、少しずつ力を蓄えて、いつかは誰かを守り、心を癒せる人になっていきたい。

0 説明の流れ

- 1 学校の概要
- 2 学校の様子
- 3 大切にしていること
- 4 これまでの成果
- 5 最後に



1 学校の概要

◆スクールビジョン

“自分らしく”を大切にできる、
新しい学びのカタチ

安心できる学び

- ◎学び直しの場の設定
- ◎一人一人の学習状況に応じた最適な学習支援
- ◎少人数指導による細やかな配慮

つながる場

- ◎安心して自己開示できる仲間づくり
- ◎協働で学び合う学習の設定
- ◎地域、多世代との交流

広がる体験

- ◎ワクワクする体験学習の充実
- ◎夢や希望につながる探究活動
- ◎未来を描くキャリア体験活動

1 学校の概要

◆教育目標

あたたかな学びをひらく

<教育目標を支える5つの視点>

- ①安心して学べる環境づくり
- ②自己肯定感の回復・育成
- ③主体性・自己決定の育成
- ④協働性・社会性の育成
- ⑤探究的な学びの重視

1 学校の概要

◆在籍生徒 17名

1年生 7名（男子2名、女子5名）

2年生 6名（男子3名、女子3名）

3年生 4名（男子1名、女子3名）

※小千谷市内8名、市外9名

◆職員 11名

校長（小千谷中学校兼務）、教頭、教諭4名、事務員、
養護教諭、スクールカウンセラー、スクールアシスタント、
管理員

1 学校の概要

◆施設



教室



フリースペース



保健室



相談室

1 学校の概要

◆校時表

	開始時間	終了時間
登校	9 : 3 0	
朝の会	9 : 3 0	9 : 3 5
1 時間目	9 : 4 0	1 0 : 2 5
2 時間目	1 0 : 3 5	1 1 : 2 0
3 時間目	1 1 : 3 0	1 2 : 1 5
昼食・昼休み	1 2 : 1 5	1 3 : 0 0
4 時間目	1 3 : 0 0	1 3 : 4 5
5 時間目	1 3 : 5 5	1 4 : 4 0
帰りの会	1 4 : 4 5	1 4 : 5 5

8 : 1 0 から
職員ミーティング
1 日の流れの確認

1 5 : 1 5 から
職員ミーティング
生徒の様子を共有
必要な支援、効果的
な手立て等を確認

1 学校の概要

◆年間授業時数 文部科学省認可カリキュラム

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	体育 保健	家庭科 技術・ 家庭科	外国語	道徳	総合	特別活動	フィールド タイム	マイスタディ タイム	ふれあい タイム	計
1年	140	105	140	105	35	35	70	35	140	0	0	12	35	35	23	910
2年	140	105	105	140	35	35	70	35	140	0	0	12	35	35	23	910
3年	105	140	140	140	35	35	70	0	140	0	0	12	35	35	23	910

音楽、美術、保健体育、技術・家庭科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動で削減した時数を「フィールドタイム」、「マイスタディタイム」、「ふれあいタイム」で補完する

2 学校の様子

◆通学

徒歩、自転車、バス、電車、保護者送迎 等

◆服装 自由



◆昼食

給食なし 弁当、または、業者の弁当



2 学校の様子

◆担任

今年度、全職員で一人一人の生徒を支援するために担任は設定していません

◆学校行事

年度当初に計画された行事はありません
生徒の声を聴き、協議しながら設定します

◆学習

宿題、定期テスト、通知表はありません
ただし、必要に応じて個別に対応することがあります

2 学校の様子

◆授業スタイル

現在、国語、社会、数学、理科、英語は、1年生と2・3年生の2展開、その他の教科は全生徒で実施



6/3	教科	場所
1	マイスタディタイム	
2	数学	フリースペース
3	国語	教室
4	あれあれいっしょ	教室
5	理科	教室

別室での学習、休息等を自分で判断

2 学校の様子

◆授業スタイル

必要に応じて、地域の体育施設、調理室、教育センター等に移動して授業を実施



2 学校の様子

◆フィールドタイム（週3時間程度）

小千谷市の自然豊かな環境、地域のさまざまな方々との関わりを大切にした体験活動を実施



2 学校の様子

◆マイスタディタイム（毎日1時間目）

ICT教材等を用いた各自のペースや理解度に合わせて学習を実施



生徒の状況により運動等を行うこともある

2 学校の様子

◆ふれあいタイム（月に3～4回）

生徒同士や教職員、地域の方々と関わりながら社会性等を育む活動を実施



3 大切にしていること

◆「学校」のイメージの刷新

- ・ 服装自由
- ・ 開始時間 9 時30分、終了時刻15時
- ・ 「先生」と呼ばない、ニックネームの設定
- ・ 「きまり」の緩和
- ・ ボードゲーム、漫画等の設置



→安心して過ごせる居場所 心理的安全性

3 大切にしていること

◆自己決定を重視

- ・気持ちに沿った1日の過ごし方
- ・授業に出るか出ないかを選択
- ・授業の中で選択場面を設定
- ・相談したい職員を選択



希望	☐ みんなと一緒に授業を受けられるよ♪ ☐ 教室の中だけど、パーティションなどで席を離して個別がいいな ☐ 教室ではなく、別室で自分のペースで過ごしたいな ☐ 話しかけず、そっとしておいてほしいよ → (居場所:)
----	--

自分の体を知ろう☆シ

名前 _____

期日	令和8年 月 日 ()
朝食	☐ 食べたよ ☐ 少し食べたよ ☐ 食べてないよ
調子	☐ 元気だよ ☐ 普通だよ ☐ 少しかな ☐ や/い/ち
具体的な症状	☐ 頭が痛い ☐ 喉が痛い ☐ 鼻水が出る ☐ 腰が痛い ☐ 熱っぽい ☐ 目が痛い ☐ 耳が痛い ☐ 鼻が痛い ☐ 歯が痛い ☐ 体(手足)が痛い ☐ だるい ☐ ねむい ☐ 気持ちが悪い ☐ 気が乗らない ☐ 思いやりする
希望	☐ みんなと一緒に授業を受けられるよ♪ ☐ 教室の中だけど、パーティションなどで席を離して個別がいいな ☐ 教室ではなく、別室で自分のペースで過ごしたいな ☐ 話しかけず、そっとしておいてほしいよ → (居場所:)
寝た時間	夜 7時 8時 9時 10時 11時 12時 朝 1時 2時 3時 4時 5時 6時
起きた時間	朝 4時 5時 6時 7時 8時 9時 10時 昼 11時 12時 1時 2時 3時 4時

<メモ>

→プレッシャーの緩和 主体性の醸成

3 大切にしていること

◆体験、ふれあい、運動の充実

- ・子どもたちが心を開く
- ・自然なかかわりが生まれる
- ・他者との交流を通して新たな自分に気づく
- ・仲間の存在やよさを実感できる



→自己肯定感の高まり 協働性の育ち

4 これまでの成果

◆ 1 学期学校評価より 【生徒】

肯定的評価

学校は、安心できる場所だと感じますか。

⇒ 93.4%

自分のペースに合わせて学習を進めることができますか。

⇒ 86.6%

学校生活を通じて、自分のよいところや自分らしさを大切にできていると感じますか。

⇒ 80.0%

他の人と協力したり、助け合ったりしながら進んで活動することができますか。

⇒ 80.0%

4 これまでの成果

◆ 1 学期学校評価より 【保護者】

肯定的評価

学校は、お子さんにとって「安心できる場所」になっていると思いますか。

⇒ 94.4%

ご家庭で学校の様子や自分の考えを伝えたり、表現したりする場面が増えましたか。

⇒ 88.8%

現在のカリキュラム（授業内容等）は、お子さんの成長につながるものになっていますか。

⇒ 88.8%

学校の支援体制や環境づくり（スタッフの支援や個別の配慮など）に安心感を持つことができますか。

⇒ 100%

4 これまでの成果

◆ 1 学期学校評価より【保護者】

ご家庭の中でお子さんの変化や成長を感じることは？

お盆に帰省したとき、祖父に子どもの表情が柔らかくなったねと言われました。

表情が明るくなり、元気な様子は一目瞭然にわかります。
やっと中学生らしい生き生きとした生活ができています。

自分と向き合って考えることや、話し合えたりする場面が増えたように思います。

学校に行くのが楽しいと、初めて言ってくれました。

5 最後に

◆学校内で聞くことができた生徒の言葉

ふわっとした雰囲気がいい

やってみたら意外とできた、楽しかった

この学校で友達ができるとは思わなかった

家にいるより楽しい

上ノ山に来てよかった