

年度の重点目標: 心をつなぎ合うことで、互いに高め合うことができる子

おぢやっ子教育プラン
心豊かに
たくましく生きる
小千谷の子ども

ふるさと学習の推進

学習指導要領

- 「生きる力」の育成
- 関心・意欲・態度
 - 思考・判断・表現(言語活動の重視)
 - 技能(活用力の向上)
 - 知識・理解(基礎・基本内容の定着)

個に合わせた指導

知

「分かる授業・できる授業」
の実践・継続・創造

学年学習内容の確実な習得を基盤とした活用力・表現力・探求力の育成

- 学習の仕方の定着(自学の姿勢)
- 学年配当の学習内容の確実な定着
- ・体験を通じた生活・総合学習と教科学習内容との連結
- ・段階的継続的な家庭学習方法の定着と充実
- ・言語能力の向上
→コミュニケーションの育成

第四吾嬬小との学習交流

徳

「共生・規範意識」
の醸成・向上

五感をフルに使った他とのふれあい体験に基づく豊かな心情の育成

- 愛校心・郷土愛の高揚
- 体験活動との連結を図った授業の工夫
- ・心をつなぐ道徳授業の創造
- 体験に基づく授業展開の改善
- 「生きる」「心のノート」の積極的活用→考える力の向上
- 自分の考えや思いを深める場の設定
- ・他への共感・判断力の育成活動の醸成
- 異年齢交流活動の継続・促進
- 読書による心情面の育成

体

「心身の健康/安全」
を育む教育活動の推進

根気(継続性・粘り強く取り組む力)と生活習慣定着を目指す取組の充実

- 家庭学習を支える身体力の育成
- 規則正しい生活リズムの習慣づけと家庭内での仕事(手伝い)の奨励
- 食に関心を持ち、栄養バランスを考えた食事を考える知識の定着
- ・栄養職員とのTT授業の充実
- 安全な学び舎としての学校環境の継続
- ・けが・事故・病気の予防
- 体力と身体能力の向上を目指す
- ・体力テストでの実態把握とそれに基づく継続的運動への取組の充実

(南部郷小中学校間・小学校間との連携)

○小学校間の教科指導調整

○交流学习や活動の発展・充実

○メディアコントロール運動の継続

相互に関連・連携を深める

共に 学び合い 支え合う

学力の向上 社会性の育成 互いを認め合う人間関係づくり

- ☆挨拶運動の奨励
- ☆「真人小を語る会」
- ☆緑の少年団活動
- ☆フリー参観(日・週)

地域で育てられ 地域で育まれる 子ども

- 保護者・地域への取組(成果と課題)と情報の発信
- かかわりを通じた社会性・生活習慣の定着化
- 保育園との連携

☆相互の活動参観と情報交換